Дієслово. Розбір дієслова як частини мови

Мета: відновити в пам’яті учнів вивчений матеріал і поглибити знання з теми «Дієслово»; навчити робити розбір дієслова як частини мови; удосконалювати вміння й навички щодо морфологічного розбору дієслова; прищеплювати любов до рідної мови.

Обладнання: підручник, дидактичний матеріал.

 ХІД УРОКУ

I. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ

1. Перевірка домашнього завдання методом виконання аналогічного

Утворити дієслова і визначити їх спосіб творення.

Вечеря, чорний, мити, спокійний, ніс, срібло, гав, вірити, свій, ну.

2. Фронтальне опитування.

— Що називається дієсловом?

— Яка форма дієслова називається неозначеною?

— Які види дієслів ви знаєте?

— Скільки часів є у дієслова?

— Які є форми майбутнього часу?

— В якому часі визначається рід у дієсловах, а в якому — особа?

— Як утворюється умовний спосіб?

— Які дієслова називаються безособовими?

— Який спосіб творення дієслів найпоширеніший?

3. Прийом «Снігова куля»

Передаючи уявну снігову кулю наступному, учні називають щось нове про слово. Наприклад: усміхнувся – дієслово - особове – доконаний вид – минулий час – дійсний спосіб – чоловічий рід – І дієвідміна – однина – префіксально-суфіксальний спосіб.

Політь, намагається, поважати.

 4. Вибірковий диктант.

Завдання: виписати з поданих речень дієслова, визначити їх вид, спосіб, дієвідміну.

Рідна мова, як і все дорогоцінне у світі, потребує дбайливого догляду й вірної любові. (За І. Вихованцем)

Любіть Україну у сні й наяву, вишневу свою Україну, красу її вічно живу і нову і мову її солов’їну. (В. Сосюра)

Бринить-співає наша мова, Чарує, тішить і п’янить. (О. Олесь)

II. ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ

III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ

Підберіть дієслова, щоб утворити слово «МОВА»

М

О

В

А

IV. СПРИЙНЯТТЯ Й ЗАСВОЄННЯ УЧНЯМИ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Ознайомлення учнів із послідовністю розбору дієслова як частини мови. (ст.65 , підручник С. Я. Єрмоленко, В. Т. Сичова, 2007)

2. Практична робота.

Завдання: записати речення, знайти дієслова, визначити їх синтаксичну роль, зробити морфологічний розбір дієслів.

Розпочинається прилучення дитини до краси рідної мови з милих бабусиних казок і материнської колискової пісні. Хай вічно звучить музика народного слова. (І. Вихованець)

3. Робота з підручником.

 Вправа 106 (письмово). Зробити морфологічний розбір дієслова

4. Творча робота.

З а в д а н н я: скласти й записати 4—5 речень на тему «Яка мова найкраща?». По можливості, об’єднати їх у зв’язний текст. У складеному висловлюванні підкреслити дієслова.

V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Записати 4 прислів’я про мову чи слово. Зробити морфологічний розбір дієслів за схемою на ст. 65