**Тема: Дієприкметник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.**

**Мета:** дати поняття про дієприкметник як особливу форму дієслова, пояснити властиві дієприкметникові граматичні ознаки прикметника й дієслова, формувати вміння розпізнавати дієприкметники в реченнях, з’ясовувати їх рід, число, відмінок, синтаксичну роль; виховувати повагу до таких чеснот, як людяність і доброта; виховувати любов до рідної природи; розвивати увагу, уяву, логічне мислення, пам’ять.

**Тип уроку:**  урок вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** підручник, таблиця “Форми дієслова”*.*

# **Перебіг уроку**

**І. Актуалізація опорних знань.**

***\* Прочитати заздалегідь записані на дошці речення.*** Поставити питання до виділених слів. На яку саме ознаку вказують ці слова?

І лащиться колосяним теплом край шляху *дозріваюча* пшениця. А на полі колосом іскриться повнозерна *виспіла* пшениця. Та немає багатшого дива, як *розбуджена* хлібна нива! І немає багатшого дива, як *чаруюча* хлібна нива! *Роззолочене*  поле безкрає врожаями дорідними грає. І справляє обжинки *натруджена* щедра пора. *Зігріта* сонцем пророста в земних долонях і мачинка.

З творів Д.Луценка.

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчання.**

**ІІІ. Вивчення нового матерілу.**

***\*Робота з підручником.*** Опрацювання теоретичного матеріалу (п. 14, с. 70).

***\*Опрацювання таблиці*** *.*

|  |
| --- |
| **Форми дієслова** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дієслова** **у неозначеній формі** | **Особові дієслова** | **Дієприкметники** | **Дієприслівники** |
| писатиспівати | пишутьспіватиме | писанийспіваючий | пишучиспіваючий |

***\* Робота з підручником.***Опрацювання малюнка “Граматичні ознаки дієприкметника” і таблиці «Синтаксична роль дієприкметника»(с. 70-71).

**ІV. Виконання вправ на закріплення.**

***\* Робота з підручником.*** Виконання вправи на вибір вчителя.

**\* *Пояснювальний диктант****.* Дієприкметники підкреслити, визначити граматичні ознаки кожного. З’ясувати синтаксичну роль дієприкметників.

І. Дзвінких доріг простелені долоні. (О.Довгий.) А криниця з’єднана з морем. (І.Драч.) Яблука доспілі виснуть наді мною. (В.Сосюра.) Червоні яблука в кімнатах насипані. (Д.Павличко.) Небо незміряне всипане зорями. (М.Старицький.) Змовкле над степом небо. (М.Самійленко.) На землю по зоряних сходах задуманий вечір зійшов. (В.Сосюра.)

***\* Диктант з коментуванням.*** Указати в реченнях дієприкметники. Визначити їхні граматичні ознаки. У вказаних учителем реченнях підкреслити всі члени речення. Якими членами речення можуть виступати дієприкметники?

І. І найсолодший хліб на чужині бажаного смаку не має. Дозріла груша до землі тяжіє. Не все говорене буває творене. Передумкою зіпсованого не виправиш. Зазубрена сокира виказує невмільця. Смажені голуби не летять до губи. Від огню віддалений не буває осмалений. Свою роботу вимірюй зробленим. Трапляється, що й гравій позолочений.

 Народна творчість.

\****Утворити дієприкметники.*** До виділених слів дібрати антоніми і утворити від них дієприкметники.

1. Різати, пиляти, розглядата, **писати**, доглянути, **малювати**, скласти, **рубати**, приклеїти, створювати, вибрати, розписувати.
2. Прямий, **мокрий, темний**, красивий, **пустий**, сивий, **радісний**, квітковий, сніжний, **солодкий**, сліпий, чорний, синій, **молодий**, білий.

***\*Розвиток зв’яного мовення творчим завданням***

* Прочитати прислів’я і приказки. Пояснити їх зміст.

Де хата не метена, там дівка не плетена.

Достигле яблуко саме з дерева падає.

Ні плуга, ні рала – зате виспаний доволі.

Спорожнілий колос вище усіх стоїть.

Не хвали кашу, коли просо не посіяне. (Народна творчість)

* Виписати словосполучення з дієприкметниками. Визначити їх синтаксичну роль.
* Дібрати 3-4 прислів’я з дієприкметниками.

**V. Підбиття підсумків уроку.**

**VІ. Домашнє завдання***.* П. 14, вправа 124.