Тема уроку: **Будова словосполучень. Смислові відношення в словосполученні. Типи синтаксичних словосполучень за вираженням головного слова. Лексична і граматична сполучуваність слів.**

Мета уроку: ознайомити учнів з будовою та видами словосполучень за способом вираження головного слова, вказати на різні смислові відношення в словосполученнях, узагальнити знання про синтаксичний розбір словосполучень; розвивати уважність, вдумливість, синтетико-аналітичне мислення; виховувати любов до краси слова.

Тип уроку: засвоєння нових знань.

Обладнання: посібники, дидактичний матеріал.

Зміст і структура уроку

**І. Організаційно-вступна частина**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання, актуалізація і корекція опорних знань**

*Бесіда репродуктивного характеру*

1. Як називається розділ мовознавчої науки, який вивчає словосполучення та речення?

2. Що називається словосполученням?

3. Які є види словосполучень за будовою?

4. Чим словосполучення відрізняється від речення ?

**ІІІ. Повідомлення теми, мети, завдань уроку; мотивування учіння**

**ІV. Сприймання та усвідомлення учнями фактичного матеріалу**

*Розподільний диктант з ключем*

Завдання:

1)розподіліть сполучення слів у дві колонки: у першу – словосполучення, у другу – речення;

2)з перших літер по вертикалі прочитайте словосполучення;

3) опишіть картинку, використовуючи запропоновані словосполучення та речення.

**Словосполучення**  **Речення**

Радію зустрічі. Мить зупинилася.

Іду швидко. Іриси розцвіли.

Дивограй краси. Село мальовниче.

Наш клас. Тиша навкруги.

Едельвейсами уквітчана. Осінь багрянощока.

Ключ: рідне місто (синтаксичний розбір словосполучення).

**V. Вивчення нового матеріалу. Робота з опорним конспектом**

**«Словосполучення як синтаксична одиниця»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Типи словосполучень | | | Приклади |
| 1. | за будовою | просте  складне  комбіноване | | рідний край  тиха зоряна ніч  люблю рідну школу |
| 2. | за морфологічним вираженням головного і залежного слова | іменне (іменникове)  іменне (прикметникове)  іменне (займенникове)  іменне (числівникове)  дієслівне  прислівникове | | батьківська хата  вищий від тата  ми з товаришем  перший у ряду  йду швидко  неподалік від школи |
| 3. | за характером смислових відношень між компонентами | додаткові  означальні  обставинні | | слухаю музику  цікава книга  розповідає захоплююче |
| 4. | за видом синтаксичного зв’язку | узгодження  керування  прилягання | | лагідна усмішка  слухаю музику  ідуть співаючи |
| 5. | Граматичні засоби зв’язку | | | |
|  | закінчення  прийменник  закінчення і прийменник | | солов’їна мова  праворуч від нас  у рідному домі | |
| 6. | Сполучення слів, які не становлять словосполучення | | | |
|  | -однорідні члени речення з сурядним зв’язком:  -сполучення повнозначного слова зі службовим:  - складені форми слів:  -поєднання підмета з присудком (граматична основа реч.):  - фразеологізми: | | лілеї та жоржини;  на столі, через мене;  буду працювати;  настала осінь;  п’ятами накивати. | |

Робота з підручником.

Вправа 15 (усно).

Вправа 17 (письмово).

Інтелектуальна розминка

Додаток 1

1. Які споруди Ратного зображено?

Робота в групах

Завдання І групі.

Описати ілюстрацію, на якій зображено пам’ятник Т. Г. Шевченку (З речень виокремити словосполучення за характером смислових відношень між компонентами (додаткові, означальні, обставинні) і виконати їх синтаксичний розбір).

Завдання ІІ групі.

Описати ілюстрацію, на якій зображено церкву Пресвятої Богородиці (З речень виокремити словосполучення за морфологічним вираженням головного і залежного слова і виконати їх синтаксичний розбір).

VІ. Узагальнення і систематизація знань

Вправа «Мікрофон»

1. Що називається словосполученням?

2. Які є типи словосполучень за будовою?

3. Які є типи словосполучень за морфологічним вираженням головного слова?

4.Які є типи словосполучень за характером смислових відношень між компонентами?

5. Які є типи словосполучень за видом синтаксичного зв’язку?

6. Які сполучення слів не є словосполученнями?

VІІ. Підсумки уроку (оцінка діяльності на уроці, обгрунтування виставлених балів, педагогічні рекомендації щодо вдосконалення навчальної роботи, оголошення домашнього завдання).

Домашнє завдання:

§ 3, письмове завдання диференційованого характеру:

1)вправа 18;

2)твір-опис улюбленої архітертурної споруди рідного міста (з роботи виписати три словосполучення різних за морфологічним вираженням головного слова і зробити їх синтаксичний розбір)

Додаток 1



